

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΑΜΩΤΗΣ - 5103010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Α. Τύπος σχολείου

Το Γυμνάσιο Καλαμωτής είναι Δημόσιο Ημερήσιο Σχολείο. Ιδρύθηκε το 1950 στο χωριό Καλαμωτή, αρχικά ως τριτάξιο παράρτημα του Γυμνασίου Αρρένων Χίου και το σχολικό έτος 1953-1954 επεκτάθηκε σε εξατάξιο. Το 1962 το Παράρτημα αναβαθμίστηκε σε ανεξάρτητο εξατάξιο Γυμνάσιο, ενώ από το σχολικό έτος 1976-1977 και εξής λειτουργεί ως τριτάξιο πλέον Γυμνάσιο και στεγάζεται στο νότιο κτήριο του σχολικού συγκροτήματος της Καλαμωτής. Από τα πρώτα χρόνια της ίδρυσης και λειτουργίας του αποτελεί πνευματικό, μορφωτικό και πολιτιστικό κέντρο των χωριών της νότιας Χίου. Βρίσκεται στο κέντρο των Μαστιχοχωριών, στο ομώνυμο χωριό Καλαμωτή που απέχει από την πόλη της Χίου –και πρωτεύουσα του νησιού– 24 χλμ.

Οι μαθητές & μαθήτριες που φοιτούν σε αυτό προέρχονται από δώδεκα οικισμούς με πολυπολιτισμικές κοινωνίες. Ειδικότερα, κατοικούν στις εννέα τοπικές κοινότητες: Καλαμωτή, Πατρικά, Αρμόλια, Πυργί, Ολύμποι, Μεστά, Βέσσα, Ελάτα και Λιθί και στους τρεις μικρότερους οικισμούς: Λιμένα Μεστών, Εμπορείο και Κώμη.

Από τα είκοσι (20) μέλη του διδακτικού προσωπικού που υπηρετούν σε αυτό, εκτός από τη διευθύντρια μόνο μια εκαπιδευτικός καλύπτει πλήρως το διδακτικό της ωράριο στο Γυμνάσιο Καλαμωτής. Οι υπόλοιποι είτε συμπληρώνουν το υποχρεωτικό ωράριό τους σε άλλα σχολεία, είτε διατίθενται για συμπλήρωση ωραρίου στο σχολείο μας, στοιχείο που περιορίζει την προσφορά και δράση τους στην κάλυψη των αναγκών απρόσκοπτης λειτουργίας του σχολείου και θέτει περιορισμούς στη σύνταξη και την ευελιξία του ωρολογίου προγράμματος, με αποτέλεσμα να μην επιτρέπει να διευκολύνονται με ομαδική μετακίνηση εκπαιδευτικών που έρχονται στο σχολείο από την πόλη της Χίου ώστε να περιοριστεί το σχετικό κόστος.

Β. Κοινωνικά και Πολιτισμικά χαρακτηριστικά των μαθητών και του σχολείου

Στο Γυμνάσιο Καλαμωτής κατά το παρόν σχολικό έτος φοίτησαν 49 μαθητές & μαθήτριες εκ των οποίων οι 18 (σε ποσοστό 36,73%) είναι παιδιά οικονομικών μεταναστών. Όσον αφορά τις εθνικότητες, οι 15 μαθητές/μαθήτριες (σε ποσοστό 30,61%) είναι αλβανικής καταγωγής, 2 από τη Γεωργία (σε ποσοστό 4,08%) και 1 μαθητής (ποσοστό 1,1%) είναι από τη Βουλγαρία.

Η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων –ανεξάρτητα από χωριό ή χώρα καταγωγής ή προέλευσης– ασχολούνται κατά κύριο λόγο με την καλλιέργεια της μαστίχας, αρκετοί με την παροχή υπηρεσιών (ως ελεύθεροι επαγγελματίες ή μισθωτοί υπάλληλοι), τη ναυτιλία και τα τουριστικά επαγγέλματα στην ευρύτερη περιοχή των Μαστιχοχωριών και στην πόλη της Χίου και λιγότεροι με την αλιεία και την κτηνοτροφία.

Το μορφωτικό επίπεδο των γονέων σε μεγάλη πλειοψηφία περιορίζεται σε αυτό της στοιχειώδους και μέσης εκπαίδευσης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Όσον αφορά τις διαδικασίες διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης, έγινε επιτυχής προγραμματισμός και κάλυψη της προβλεπόμενης από το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. διδακτέας ύλης.
- Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών συνέβαλε στον εμπλουτισμό των ερεθισμάτων και των γνώσεων των παιδιών αλλά και στη βαθύτερη κατανόηση και αφομοίωση της διδαχθείσας ύλης, ενώ με την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία οι μαθητές & μαθήτριες εργάστηκαν ομαδικά και αυτενεργώντας ανέπτυξαν όχι μόνο τις γνωστικές αλλά και τις κοινωνικές τους ικανότητες.
- Με την αξιοποίηση διάφορων ψηφιακών μέσων, προγραμμάτων και πλατφορμών οι μαθητές & οι μαθήτριες εξοικειώθηκαν με την αναζήτηση της γνώσης και απέκτησαν ευχέρεια στον χειρισμό ψηφιακών εργαλείων.
- Με την εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας, τη λειτουργία των Τμημάτων Ένταξης, της Παράλληλης Στήριξης και του Προγράμματος Ενισχυτικής Διδασκαλίας υποστηρίχθηκε η ένταξη ευάλωτων ομάδων μαθητών/μαθητριών & μαθητών/μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη μαθησιακή διαδικασία.
- Η εμπλοκή του σχολείου μας σε ποικίλου περιεχομένου σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα παρείχε στους μαθητές και στις μαθήτριες τη δυνατότητα να αποκτήσουν ενσυναίσθηση, κοινωνικές και οικολογικές ευαισθησίες και ουσιαστική επαφή με την τοπική ιστορία.
- Δόθηκαν ερεθίσματα στους μαθητές και μαθήτριες να αναζητήσουν διεξόδους στον επαγγελματικό προσανατολισμό τους.
- Η συμμετοχή σε διαγωνισμούς έδωσε την ευκαιρία στα παιδιά να ανακαλύψουν τις ικανότητες και τα ταλέντα τους αλλά και να αποκτήσουν νέα ενδιαφέροντα.
- Οι σχέσεις όλων των μελών της σχολικής κοινότητας διαπνέονται από σεβασμό, αλληλοεκτίμηση, άψογη συνεργασία και διάθεση αλληλοβοήθειας.
- Η επικοινωνία και η συνεργασία με τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων υπήρξε άριστη και εποικοδομητική.
- Οι Σχολικές Κοινότητες και τα μαθητικά συμβούλια συνεργάστηκαν άψογα με το εκπαιδευτικό προσωπικό και τη Δ/ση του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Οι στόχοι που τέθηκαν στην αρχή του σχολικού έτους στους συγκεκριμένους άξονες υλοποιήθηκαν στον μέγιστο βαθμό. Είναι σημαντικό να συνεχίσει το σχολείο να υλοποιεί την παιδαγωγική, μαθησιακή και κοινωνικοποιητική του αποστολή, επιδιώκοντας την ουσιαστική αφομοίωση της γνώσης μέσω της παροχής συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Χρειάζεται να συνεχιστεί η αξιοποίηση ευκαιριών για ποικίλες δραστηριότητες με στόχο την περαιτέρω βελτίωση της ενεργούς πολιτειότητας, την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και γενικά τη διαμόρφωση πολύπλευρα καλλιεργημένων προσωπικοτήτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Στο σχολείο μας διαμορφώθηκε θετικό κλίμα που στηρίχθηκε στον αλληλοσεβασμό, στη διάθεση αλληλοβοήθειας και συνεργασίας μεταξύ της Δ/σης και του εκπαιδευτικού προσωπικού, οπότε και επιτεύχθηκε πλήρης και ουσιαστική παροχή έργου, με αποτέλεσμα την εύστοχη λήψη και υλοποίηση αποφάσεων που συνέβαλαν καθοριστικά στον καλό συντονισμό, τη λειτουργία και οργάνωση της σχολικής ζωής με αποτέλεσμα την υψηλή παραγωγικότητα και την αποτελεσματικότητα στη λειτουργία του σχολείου.
- Οι εσωτερικοί και εξωτερικοί χώροι του Γυμνασίου Καλαμωτής είναι βελτιωμένοι σε θέματα λειτουργικότητας, αισθητικής και ασφάλειας της μαθητικής κοινότητας.
- Η απρόσκοπτη λειτουργία της ιστοσελίδας του σχολείου μας συμβάλλει στην εξωστρέφεια και στο άνοιγμά του στην κοινωνία, αποτελώντας μέσο προβολής και διάχυσης του εκπαιδευτικού έργου του.
- Υπήρξε αγαστή συνεργασία και στήριξη του σχολείου μας από τους φορείς του Δήμου και της τοπικής κοινωνίας, από τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης, τη Δ.Δ.Ε. Χίου.

Σημεία προς βελτίωση

- Χρειάζεται να ενισχυθεί η εξωστρέφεια του σχολείου με διάχυση καλών πρακτικών και δράσεων του σχολείου στην τοπική κοινωνία με δελτία τύπου σε τοπικά Μ.Μ.Ε. και να συνεχιστεί η ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου μας και τα επόμενα σχολικά έτη, καθώς αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της εικόνας του στην κοινωνία και βασικό δίαυλο επικοινωνίας όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Καθίσταται αναγκαία η συνέχιση της προσπάθειας για τη συμμετοχή του σχολείου μας σε συμπράξεις και δίκτυα σχολείων, έργα και προγράμματα σε πανελλήνιο και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιδιώκουν την επαγγελματική ανάπτυξή τους συμμετέχοντας σε ποικίλα προγράμματα επιμόρφωσης και επαγγελματικής τους εξέλιξης.

Σημεία προς βελτίωση

Καθίσταται αναγκαία η συνέχιση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών του σχολείου σε εθνικά προγράμματα και της επιδίωξης συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα, με στόχο την πιο αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας αλλά και την επαγγελματική τους εξέλιξη.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο Δράσης: Καλλιεργώντας σχέσεις ζωής στο σχολείο

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Η διαμόρφωση ενός ενιαίου σχολικού κανονισμού συνέβαλε στη βελτίωση της στάσης των μαθητών προς τους κανόνες καλής συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον. Λόγω της αξιοποίησης της μεθόδου της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας σε όλες τις τάξεις του σχολείου, παρατηρούνται πλέον ελάχιστα προβλήματα στις σχέσεις κάποιων μαθητών. Τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων που διανεμήθηκαν στις μαθήτριες και στους μαθητές βοήθησαν στην πραγματοποίηση πιο στοχευμένων παρεμβάσεων από την κοινωνική λειτουργό του σχολείου μας. Επίσης, οι απαντήσεις που έδωσαν υπέδειξαν τους τρόπους με τους οποίους μπορούν οι μεταξύ τους σχέσεις να βελτιωθούν. Τα περισσότερα παιδιά παρακολούθησαν με ιδιαίτερο ενδιαφέρον τις προγραμματισμένες ενημερωτικές δράσεις και αρκετά από αυτά κατάφεραν να εφαρμόσουν τις συμβουλές των ειδικών στη σχολική τους καθημερινότητα. Οι επιμορφώσεις στις οποίες συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί είναι πολύ καθοριστικές για τη διαχείριση των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητριών και των μαθητών και πολύ υποστηρικτικές στην άσκηση του εκπαιδευτικού έργου.

Σχέδιο Δράσης: Σχολείο "εν δράσει"

Άξονας: Σχολείο και κοινότητα

Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν με προθυμία στις δράσεις στο σύνολό τους. Όπως προκύπτει από το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης της Δράσης και τη συζήτηση που ακολούθησε, ευαισθητοποιήθηκαν και κινητοποιήθηκαν στο μέγιστο βαθμό.

Στο πλαίσιο της Δράσης αναπτύχθηκε ιδιαίτερα ικανοποιητικός αριθμός συνεργασιών, στις οποίες συμμετείχαν μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί και γονείς.

Σχέδιο Δράσης: Η οργάνωση της σχολικής ζωής εχέγγυο λειτουργίας του σύγχρονου δημιουργικού σχολείου

Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σε γενικές γραμμές η συγκεκριμένη Δράση ήταν αρκετά απαιτητική, αλλά με την έγκαιρη οργάνωση, συνεννόηση και διάθεση για εργασία και προσφορά εκ μέρους όλων των εμπλεκόμενων στις ποικίλες εκδηλώσεις που διοργανώθηκαν από το

σχολείο επιτεύχθηκαν οι στόχοι μας. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν στις δράσεις σχεδόν στο σύνολό τους, όπως και οι γονείς. Όπως προκύπτει από το ερωτηματολόγιο αξιοποίησης της δράσης και τη συζήτηση που ακολούθησε, όλοι οι εκπαιδευτικοί επισήμαναν τη χρησιμότητα και την αποτελεσματικότητα των επιμορφώσεων, στην εξοικείωσή τους με τις εξωδιδακτικές - διοικητικές εργασίες και την ενίσχυσή τους στην ανάληψη πρωτοβουλιών. Επιπλέον εξέφρασαν την ικανοποίησή τους για την αποτελεσματική εμπλοκή αρκετών γονέων στις δράσεις και στις ανάγκες του σχολείου, όπως και για τα πολύπλευρα ερεθίσματα για σκέψη και ευαισθητοποίηση, που δόθηκαν στους μαθητές και στις μαθήτριες του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχέδιο Δράσης: Καλλιεργώντας σχέσεις ζωής στο σχολείο

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Γενικά, η υλοποίηση του σχεδίου δράσης δεν παρουσίασε ιδιαίτερες δυσκολίες. Υπήρξαν, μόνο, κάποια κωλύματα στον προγραμματισμό των σχετικών δράσεων, που οφείλονταν κυρίως στη δυσκολία συντονισμού με τους αρμόδιους φορείς λόγω των εργασιακών τους υποχρεώσεων.

Σχέδιο Δράσης: Σχολείο "εν δράσει"

Άξονας: Σχολείο και κοινότητα

Ήρθαμε σε επαφή και με άλλες εθελοντικές ομάδες που δυστυχώς δεν μπορούσαν να βρίσκονται στο σχολείο κατά τις ώρες λειτουργίας του για να ενημερώσουν τους/τις μαθητές/τριες σχετικά με τη δράση τους.

Σχέδιο Δράσης: Η οργάνωση της σχολικής ζωής εχέγγυο λειτουργίας του σύγχρονου δημιουργικού σχολείου

Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Δεν συναντήθηκαν δυσκολίες στην υλοποίηση των περισσότερων δράσεων. Το μόνιμο πρόβλημα που έπρεπε να συνυπολογιστεί κατά τον σχεδιασμό και την οργάνωση των δραστηριοτήτων ήταν το γεγονός ότι η πλειονότητα των εκπαιδευτικών -οι 18 στους 20- δεν συμπληρώνουν το ωράριο διδασκαλίας τους στο σχολείο μας και είναι τοποθετημένοι σε δύο ή περισσότερα σχολεία, οπότε οι περισσότερες δράσεις υλοποιήθηκαν σε ημέρες που στο ωρολόγιο πρόγραμμα υπήρχαν αρκετοί εκπαιδευτικοί.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στη χρήση των νέων διαδραστικών πινάκων κατά την διδασκαλία.
Αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στη Σχολική Τάξη.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σχετικά με την ενδοσχολική βία και ιδίως με τον διαδικτυακό εκφοβισμό λόγω της αυξανόμενης χρήσης των νέων τεχνολογιών από τα παιδιά.

Θέμα 3

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στη χρήση της σχολικής πλατφόρμας myschool
