

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΑΜΩΤΗΣ - 5103010

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 14/09/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

### **A. Τύπος σχολείου**

Το Γυμνάσιο Καλαμωτής είναι Δημόσιο Ημερήσιο Σχολείο. Ιδρύθηκε το 1950 στο χωριό Καλαμωτή, αρχικά ως τριτάξιο παράρτημα του Γυμνασίου Αρρένων Χίου και το σχολικό έτος 1953-1954 επεκτάθηκε σε εξατάξιο. Το 1962 το Παράρτημα αναβαθμίστηκε σε ανεξάρτητο εξατάξιο Γυμνάσιο, ενώ από το σχολικό έτος 1976-1977 και εξής λειτουργεί ως τριτάξιο πλέον Γυμνάσιο και στεγάζεται στο νότιο κτήριο του σχολικού συγκροτήματος της Καλαμωτής. Από τα πρώτα χρόνια της ίδρυσης και λειτουργίας του αποτελεί πνευματικό, μορφωτικό και πολιτιστικό κέντρο των χωριών της νότιας Χίου. Βρίσκεται στο κέντρο των Μαστιχοχωριών, στο ομώνυμο χωριό Καλαμωτή που απέχει από την πόλη της Χίου –και πρωτεύουσα του νησιού– 24 χλμ.

Οι μαθητές & μαθήτριες που φοιτούν σε αυτό προέρχονται από δεκατρείς οικισμούς με πολυπολιτισμικές κοινωνίες. Ειδικότερα, κατοικούν στις εννέα ακόλουθες τοπικές κοινότητες: Καλαμωτή, Πατρικά, Αρμόλια, Πυργί, Ολύμποι, Μεστά, Βέσσα, Ελάτα και Λιθί και στους τέσσερις μικρότερους οικισμούς: Λιμένα Μεστών, Εμπορείο, Κώμη και Νεκτά Βουνού.

Από τα δεκαεννέα (19) μέλη του διδακτικού προσωπικού που υπηρετούν σε αυτό, μόνο η διευθύντρια καλύπτει πλήρως το διδακτικό της ωράριο στο Γυμνάσιο Καλαμωτής. Οι υπόλοιποι είτε συμπληρώνουν το υποχρεωτικό ωράριό τους σε άλλα σχολεία, είτε διατίθενται για συμπλήρωση ωραρίου στο σχολείο μας, στοιχείο που περιορίζει την προσφορά και δράση τους στην κάλυψη των αναγκών του ωρολογίου προγράμματος.

### **B. Κοινωνικά και Πολιτισμικά χαρακτηριστικά των μαθητών και του σχολείου**

Στο Γυμνάσιο Καλαμωτής φοιτούν 57 μαθητές & μαθήτριες εκ των οποίων οι 20 (σε ποσοστό 35,08%) είναι παιδιά οικονομικών μεταναστών. Όσον αφορά τις εθνικότητες, οι 17 μαθητές/μαθήτριες (σε ποσοστό 29,2%) είναι αλβανικής καταγωγής, 2 από τη Γεωργία (σε ποσοστό 3,5%) και 1 μαθητής (ποσοστό 1,7%) είναι από τη Βουλγαρία.

Η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων –ανεξάρτητα από χωριό ή χώρα καταγωγής ή προέλευσης– ασχολούνται κατά κύριο λόγο με την καλλιέργεια της μαστίχας, αρκετοί με την παροχή υπηρεσιών (ως ελεύθεροι επαγγελματίες ή μισθωτοί υπάλληλοι), τη ναυτιλία και τα τουριστικά επαγγέλματα στην ευρύτερη περιοχή των Μαστιχοχωριών και στην πόλη της Χίου και λιγότεροι με την αλιεία και την κτηνοτροφία.

Το μορφωτικό επίπεδο των γονέων σε μεγάλη πλειοψηφία περιορίζεται σε αυτό της στοιχειώδους και μέσης εκπαίδευσης.

## **Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Θετικά σημεία**

- Όσον αφορά τις διαδικασίες διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης, έγινε επιτυχής προγραμματισμός και κάλυψη της προβλεπόμενης διδακτέας ύλης.
- Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών συνέβαλε στον εμπλουτισμό των ερεθισμάτων και των γνώσεων των παιδιών αλλά και στη βαθύτερη κατανόηση και αφομοίωση της διδαχθείσας ύλης, ενώ με την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία οι μαθητές & μαθήτριες εργάστηκαν ομαδικά και αυτενεργώντας ανέπτυξαν όχι μόνο τις γνωστικές αλλά και τις κοινωνικές τους ικανότητες.
- Με την αξιοποίηση διάφορων ψηφιακών μέσων, προγραμμάτων και πλατφορμών οι μαθητές & οι μαθήτριες εξοικειώθηκαν με την αναζήτηση της γνώσης και απέκτησαν ευχέρεια στον χειρισμό ψηφιακών εργαλείων.
- Με την εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας, τη λειτουργία των Τμημάτων Ένταξης, της Παράλληλης Στήριξης και του Προγράμματος Ενισχυτικής Διδασκαλίας υποστηρίχθηκε η ένταξη ευάλωτων ομάδων μαθητών - μαθητριών & μαθητών - μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη μαθησιακή διαδικασία.
- Η εμπλοκή του σχολείου μας σε ποικίλου περιεχομένου σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα παρείχε στους μαθητές και στις μαθήτριες τη δυνατότητα να αποκτήσουν ενσυναίσθηση, κοινωνικές και οικολογικές ευαισθησίες, φιλαναγνωσία και ουσιαστική επαφή με την παράδοση και την τοπική ιστορία.
- Δόθηκαν ερεθίσματα στους μαθητές και μαθήτριες να συνειδητοποιήσουν την αξία των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεών τους αλλά και να αναζητήσουν διεξόδους στον επαγγελματικό προσανατολισμό τους.
- Η συμμετοχή σε διαγωνισμούς έδωσε την ευκαιρία στα παιδιά να ανακαλύψουν τις ικανότητες και τα ταλέντα τους αλλά και να αποκτήσουν νέα ενδιαφέροντα.
- Οι σχέσεις όλων των μελών της σχολικής κοινότητας διαπνέονται από σεβασμό, αλληλοεκτίμηση, άψογη συνεργασία και διάθεση αλληλοβοήθειας.
- Η επικοινωνία και η συνεργασία με τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων υπήρξε άριστη και εποικοδομητική.
- Οι Σχολικές Κοινότητες και τα μαθητικά συμβούλια συνεργάστηκαν άψογα με το εκπαιδευτικό προσωπικό και τη Δ/ση του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Οι στόχοι που τέθηκαν στην αρχή του σχολικού έτους στους συγκεκριμένους άξονες υλοποιήθηκαν στον μέγιστο βαθμό. Είναι σημαντικό να συνεχίσει το σχολείο να υλοποιεί την παιδαγωγική και μαθησιακή του αποστολή επιδιώκοντας την ουσιαστική αφομοίωση της γνώσης μέσω της συμπεριληπτικής διδασκαλίας. Χρειάζεται να συνεχιστεί η αξιοποίηση ευκαιριών για ποικίλες δραστηριότητες με στόχο την περαιτέρω βελτίωση της ενεργούς πολιτεότητας, την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και γενικά τη διαμόρφωση πολύπλευρα καλλιεργημένων προσωπικοτήτων.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Διαμορφώθηκε καλό σχολικό κλίμα λόγω της καλής συνεργασίας και του αλληλοσεβασμού της Δ/νσης με το εκπαιδευτικό προσωπικό και επιτεύχθηκε πλήρης και ουσιαστική συνεργασία μεταξύ τους, με αποτέλεσμα την εύστοχη οργάνωση και τον καλό συντονισμό της σχολικής ζωής, την υψηλή παραγωγικότητα και την αποτελεσματικότητα στη λειτουργία του σχολείου.
- Οι εσωτερικοί και εξωτερικοί χώροι του Γυμνασίου Καλαμωτής είναι βελτιωμένοι σε θέματα λειτουργικότητας, αισθητικής και ασφάλειας της μαθητικής κοινότητας.
- Η απρόσκοπτη λειτουργία της ιστοσελίδας του σχολείου μας συμβάλλει στην εξωστρέφεια και στο άνοιγμά του στην κοινωνία, αποτελώντας μέσο προβολής και διάχυσης του εκπαιδευτικού έργου του.
- Υπήρξε αγαστή συνεργασία και στήριξη του σχολείου μας από τους φορείς του Δήμου, τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης και από τη Δ.Δ.Ε. Χίου.

### Σημεία προς βελτίωση

- Κρίνεται πρωταρχικής σημασίας η διάθεση εκπαιδευτικών Μουσικής για την πλήρη κάλυψη του ωρολόγιου προγράμματος της εκπαιδευτικής μονάδας.
- Αποτελεί επιτακτική ανάγκη η στήριξη του σχολείου μας από Επιτροπή Διαγνωστικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης (Ε.Δ.Ε.Α.Υ.) για την αποτελεσματικότερη ανταπόκριση του διδακτικού προσωπικού στις πολύπλευρες ανάγκες των μαθητών & μαθητριών του.
- Χρειάζεται να συνεχιστεί η ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου μας και τα επόμενα σχολικά έτη, καθώς αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της εικόνας του στην κοινωνία και βασικό δίαυλο επικοινωνίας όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Καθίσταται αναγκαία η ανάληψη πρωτοβουλιών για τη συμμετοχή του σχολείου μας σε συμπράξεις και δίκτυα σχολείων, έργα και προγράμματα σε πανελλήνιο και ευρωπαϊκό επίπεδο.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιδίωξαν την επαγγελματική ανάπτυξή τους συμμετέχοντας σε ποικίλα προγράμματα επιμόρφωσης και επαγγελματικής τους εξέλιξης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Καθίσταται αναγκαία η συνέχιση της επιδίωξης της συμμετοχής των εκπαιδευτικών του σχολείου σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα επιμόρφωσης, με στόχο την πιο αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας αλλά και την επαγγελματική τους εξέλιξη.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Σχέδιο Δράσης: Η διαφορετικότητα δεν είναι μειονέκτημα• είναι δύναμη!**

Κατά την υλοποίηση της Δράσης έγινε αντιληπτό από τους μαθητές και τις μαθήτριες με βιωματικό τρόπο ότι η αδυναμία του ενός συμπληρώνεται από την ικανότητα του άλλου, με αποτέλεσμα την προαγωγή του σεβασμού για τον συνάνθρωπο, την αποδοχή της διαφορετικότητας ως πλεονεκτήματος και κατ' επέκταση την υιοθέτηση της ανεκτικότητας ως στάσης ζωής.

Στο πλαίσιο της οι μαθητές και οι μαθήτριες ενισχύθηκαν στην ανακάλυψη των κλίσεων και των ταλέντων τους, στη δημιουργικότητα και στην ανάπτυξη φιλικών διαπροσωπικών σχέσεων. Ειδικότερα, η συγκεκριμένη δράση συνέβαλε αποτελεσματικά στην ένταξη ευάλωτων ομάδων μαθητών & μαθητριών στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην εύστοχη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Συγχρόνως, όλοι οι μαθητές και οι μαθήτριες ευαισθητοποιήθηκαν σε βασικές δημοκρατικές αξίες, ενθαρρύνθηκαν να συνεργάζονται και να σέβονται τη διαφορετικότητα στην καθημερινότητά τους ενώ διεύρυναν τους ορίζοντές τους μέσα από την αλληλεπίδραση με τις άλλες ομάδες.

Παράλληλα, η συγκεκριμένη δράση ήταν επωφελής και για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Πρώτ' απ' όλα, αναβαθμίστηκαν οι γνώσεις τους γύρω από τη διαφορετικότητα και τις αξίες που προάγουν τα ανθρώπινα δικαιώματα. Επιπροσθέτως, εξοικειώθηκαν με μεθόδους διαφοροποιημένης διδασκαλίας, ενώ ενθαρρύνθηκαν στην υλοποίηση βιωματικών δραστηριοτήτων και στον παιγνιώδη τρόπο διδασκαλίας με τη χρήση εκπαιδευτικών παιχνιδιών στα μαθήματά τους και ενισχύθηκε η κουλτούρα συνεργασίας μεταξύ τους.

Συνολικά, η σχολική μονάδα, μέσα από την επαφή με ειδικούς επιστήμονες και την τοπική κοινωνία, καλλιέργησε και επέκτεινε την εξωστρέφειά της, λειτουργώντας ως ενεργό και δημιουργικό κύτταρο της τοπικής εκπαιδευτικής κοινότητας.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

#### **Σχέδιο Δράσης: Συμμετέχω-Επιμορφώνομαι-Βελτιώνομαι**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν στις επιμορφωτικές δράσεις σχεδόν στο σύνολό τους. Όπως προκύπτει από το ερωτηματολόγιο αξιοποίησης της δράσης, τον αναστοχασμό και τη συζήτηση που ακολούθησε, όλοι οι επιμορφούμενοι εκπαιδευτικοί αναγνώρισαν τη χρησιμότητα και την αποτελεσματικότητα των επιμορφώσεων που υλοποιήθηκαν στα πλαίσια της Δράσης.

Οι επιμορφώσεις που αφορούν στα θέματα των πρώτων Βοηθειών αλλά και της ενεργητικής πυροπροστασίας καθιστούν καίρια και αποτελεσματική την επέμβαση των εκπαιδευτικών σε θέματα προστασίας της υγείας, της σωματικής ακεραιότητας και της ασφάλειας των μαθητών κατά την παραμονή τους στον χώρο του σχολείου.

Το υλικό της επιμόρφωσης, οι γνώσεις και οι δεξιότητες που αποκτήθηκαν για τη διαχείριση και τον εμπλουτισμό της ιστοσελίδας μας αξιοποιούνται με στόχο την καλύτερη οργάνωση της επικοινωνίας του σχολείου με τους γονείς, τους μαθητές και τις μαθήτριες αλλά και την δημοσιοποίηση της δράσης του σχολείου στην κοινωνία.

Τέλος, οι δεξιότητες στη χρήση της σχολικής πλατφόρμας myschool καθίστανται αξιοποιήσιμες για τον καλύτερο χειρισμό των ηλεκτρονικών μέσων και κατά την παροχή διοικητικού έργου στο σχολείο.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

#### **Σχέδιο Δράσης: Η διαφορετικότητα δεν είναι μειονέκτημα• είναι δύναμη!**

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά τον σχεδιασμό της δράσης και την υλοποίηση λόγω του θετικού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών και μαθητριών και μαθητριών. Δυσκολίες παρουσιάστηκαν μόνο στην εφαρμογή κάποιων δράσεων λόγω περιορισμένου χρόνου και ελλείψεων στον υλικοτεχνικό εξοπλισμό αιθουσών του σχολείου.

## **Σχέδιο Δράσης: Συμμετέχω-Επιμορφώνομαι-Βελτιώνομαι**

Η σημαντικότερη δυσκολία ήταν το γεγονός ότι η πλειονότητα των εκπαιδευτικών -οι 17 στους 18- δεν συμπληρώνουν το ωράριο διδασκαλίας τους στο σχολείο μας και είναι τοποθετημένοι σε δύο ή περισσότερα σχολεία. Επιπλέον ήταν δύσκολο από την πλευρά κάποιων φορέων να πραγματοποιήσουν την επιμορφωτική δράση στο σχολικό κτίριο λόγω της απόστασης από το κέντρο του νησιού.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση σε μεθόδους διαφοροποιημένης διδασκαλίας και στον παιγνιώδη τρόπο διδασκαλίας.

---

### **Θέμα 2**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Ενδεδειγμένες στρατηγικές προσέγγισης και επίλυσης συμπεριφορικών προβλημάτων.

---

### **Θέμα 3**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Εξειδικευμένες επιμορφώσεις στη χρήση των Η/Υ, ειδικά όσον αφορά την ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού σε ποικίλες πλατφόρμες.

---

#### **Θέμα 4**

**Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφωτικές δράσεις με στόχο να επικαιροποιηθούν οι αποκτηθείσες γνώσεις για την ασφάλεια των μελών της σχολικής κοινότητας αλλά και στην επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών.

---

#### **Θέμα 5**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση σχετικά με την προσέγγιση και διαχείριση μαθητών με διάχυτες μαθησιακές διαταραχές.

---