

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Α. Τύπος σχολείου

Το Γυμνάσιο Καλαμωτής αποτελεί Δημόσιο Ημερήσιο Σχολείο. Ιδρύθηκε το 1950 στο χωριό Καλαμωτή αρχικά ως τριτάξιο παράρτημα του Γυμνασίου Αρρένων Χίου και το σχολικό έτος 1953-1954 επεκτάθηκε σε εξατάξιο. Το 1962 το Παράρτημα αναβαθμίστηκε σε ανεξάρτητο εξατάξιο Γυμνάσιο, ενώ από το σχολικό έτος 1976-1977 και εξής λειτουργεί ως τριτάξιο πλέον Γυμνάσιο και στεγάζεται στο νότιο κτήριο του σχολικού συγκροτήματος της Καλαμωτής. Από τα πρώτα χρόνια της ίδρυσης και λειτουργίας του αποτελεί πνευματικό, μορφωτικό και πολιτιστικό κέντρο των χωριών της νότιας Χίου. Βρίσκεται στο κέντρο των Μαστιχοχωριών, στο ομώνυμο χωριό Καλαμωτή που απέχει από την πόλη της Χίου -και πρωτεύουσα του νησιού- 24 χλμ.

Οι μαθητές & μαθήτριες που φοιτούν σε αυτό προέρχονται από δώδεκα οικισμούς με πολυπολιτισμικές κοινωνίες. Ειδικότερα, προσέρχονται από τις εννέα ακόλουθες τοπικές κοινότητες: Καλαμωτή, Πατρικά, Αρμόλια, Πυργί, Ολύμποι, Μεστά, Βέσσα, Ελάτα και Λιθί και από τους τέσσερις μικρότερους οικισμούς: Λιμένα Μεστών, Εμπορειό, Κώμη και Νεκτά Βουνού.

Από τα δεκατέσσερα (14) μέλη του διδακτικού προσωπικού που υπηρετούν σε αυτό, μόνο ένα καλύπτει πλήρως το διδακτικό του ωράριο στο Γυμνάσιο Καλαμωτής -πέρα από τη διευθύντρια- ενώ οι υπόλοιποι είτε συμπληρώνουν ωράριο σε άλλα σχολεία, είτε διατίθενται για συμπλήρωση ωραρίου στο σχολείο μας, στοιχείο που περιορίζει την προσφορά και δράση τους στην κάλυψη των αναγκών του ωρολογίου προγράμματος.

Β. Κοινωνικά και Πολιτισμικά χαρακτηριστικά των μαθητών και του σχολείου

Στο Γυμνάσιο Καλαμωτής φοιτούν 61 μαθητές & μαθήτριες εκ των οποίων οι 19 (σε ποσοστό 31,14%) είναι παιδιά οικονομικών μεταναστών. Όσον αφορά τις εθνικότητες, οι 18 μαθητές/μαθήτριες (σε ποσοστό 27,5%) είναι αλβανικής καταγωγής και 1 μαθητής (ποσοστό 1,6%) είναι από τη Βουλγαρία.

Η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων, ανεξάρτητα από χωριό ή χώρα καταγωγής, ασχολούνται κατά κύριο λόγο με την καλλιέργεια της μαστίχας, αρκετοί με την παροχή υπηρεσιών (ως ελεύθεροι επαγγελματίες ή μισθωτοί υπάλληλοι), τη ναυτιλία και τα τουριστικά επαγγέλματα στην ευρύτερη περιοχή των Μαστιχοχωριών και στην πόλη της Χίου και λιγότεροι με την αλιεία και την κτηνοτροφία.

Το μορφωτικό επίπεδο των γονέων σε μεγάλη πλειοψηφία περιορίζεται σε αυτό της στοιχειώδους και μέσης εκπαίδευσης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Όσον αφορά τις διαδικασίες διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης, έγινε επιτυχής προγραμματισμός και κάλυψη της προβλεπόμενης διδακτέας ύλης.
- Μέσω της εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών επιτεύχθηκε ο εμπλουτισμός και η βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης, ενώ με την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία οι μαθητές & μαθήτριες εργάστηκαν ομαδικά και αυτενεργώντας ανέπτυξαν όχι μόνο τις γνωστικές αλλά και τις κοινωνικές τους ικανότητες.
- Με την αξιοποίηση της πλατφόρμας e-class οι μαθητές & οι μαθήτριες εξοικειώθηκαν με την αναζήτηση της γνώσης και απέκτησαν ευχέρεια στον χειρισμό ψηφιακών εργαλείων.
- Με την εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας, τη λειτουργία των Τμημάτων Ένταξης και του Προγράμματος Ενισχυτικής Διδασκαλίας υποστηρίχθηκε η ένταξη ευάλωτων ομάδων μαθητών - μαθητριών & μαθητών - μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη μαθησιακή διαδικασία.
- Η εμπλοκή του σχολείου μας σε ποικίλου περιεχομένου σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα παρείχε στους μαθητές και στις μαθήτριες τη δυνατότητα να αποκτήσουν ενσυναίσθηση, οικολογικές ευαισθησίες και ουσιαστική γνώση της τοπικής ιστορίας.
- Δόθηκαν ερεθίσματα στους μαθητές και μαθήτριες να συνειδητοποιήσουν την αξία της ιδιωτικότητας αλλά και να αναζητήσουν διεξόδους στον επαγγελματικό προσανατολισμό τους.
- Η συμμετοχή σε διαγωνισμούς έδωσε την ευκαιρία στα παιδιά να ανακαλύψουν τις ικανότητες και τα ταλέντα τους αλλά και να αποκτήσουν νέα ενδιαφέροντα.
- Αποφεύχθηκε η άτακτη/σποραδική φοίτηση και σχολική διαρροή. Η φοίτηση όλων των μαθητών & μαθητριών χαρακτηρίστηκε επαρκής, συνεπής και συστηματική.
- Οι σχέσεις όλων των μελών της σχολικής κοινότητας διαπνέονται από σεβασμό, αλληλοεκτίμηση, άψογη συνεργασία και διάθεση αλληλοβοήθειας.
- Υποστηρίχθηκαν γονείς, μαθητές & μαθήτριες σε «δύσκολες» στιγμές.
- Η επικοινωνία και η συνεργασία με τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων υπήρξε άριστη.

- Οι Σχολικές κοινότητες και τα μαθητικά συμβούλια συνεργάστηκαν άψογα με το εκπαιδευτικό προσωπικό και τη Δ/νση του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Οι στόχοι που τέθηκαν στην αρχή του σχολικού έτους στους συγκεκριμένους άξονες υλοποιήθηκαν στον μέγιστο βαθμό. Είναι σημαντικό να συνεχίσει το σχολείο να υλοποιεί την παιδαγωγική και μαθησιακή του αποστολή επιδιώκοντας την ουσιαστική αφομοίωση της γνώσης μέσω της συμπεριληπτικής διδασκαλίας. Χρειάζεται να αξιοποιούνται ευκαιρίες για ποικίλες δραστηριότητες με στόχο την περαιτέρω βελτίωση της ενεργούς πολιτειότητας, την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και γενικά τη διαμόρφωση πολύπλευρα καλλιεργημένων προσωπικοτήτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διαμορφώθηκε καλό σχολικό κλίμα και επιτεύχθηκε πλήρης και ουσιαστική συνεργασία μεταξύ της Δ/νσης και των εκπαιδευτικών, με αποτέλεσμα την εύστοχη οργάνωση και τον καλό συντονισμό της σχολικής ζωής, την υψηλή παραγωγικότητα και την αποτελεσματικότητα στη λειτουργία του σχολείου.
- Τέθηκαν οι βάσεις για την κατασκευή ράμπας πρόσβασης ΑμεΑ στο κτήριο του σχολείου μας και πρόκειται να ενταχθεί στο τεχνικό πρόγραμμα και προϋπολογισμό του Δήμου Χίου για το 2023.
- Η εικόνα του αύλειου χώρου του Γυμνασίου Καλαμωτής είναι βελτιωμένη σε θέματα λειτουργικότητας, αισθητικής και ασφάλειας της μαθητικής κοινότητας.
- Η δημιουργία της ιστοσελίδας του σχολείου μας συμβάλλει στην εξωστρέφεια και στο άνοιγμά του στην κοινωνία, αποτελώντας μέσο προβολής και διάχυσης του εκπαιδευτικού έργου του.
- Υπήρξε αγαστή συνεργασία με τους τοπικούς φορείς του Δήμου, τον παιδαγωγικά υπεύθυνο Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ02 του 2ου ΠΕΚΕΣ Βορείου Αιγαίου και τις διοικητικές υπηρεσίες της Δ.Δ.Ε. Χίου. Επίσης, η άμεση ανταπόκριση του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Χίου και της Υπεύθυνης Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού της Δ.Δ.Ε. Χίου σε αιτήματά μας στήριξε το έργο του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

- Κρίνεται πρωταρχικής σημασίας η διάθεση εκπαιδευτικών Εικαστικών και Μουσικής για την πλήρη κάλυψη του ωρολόγιου προγράμματος της εκπαιδευτικής μονάδας.
- Αποτελεί επιτακτική ανάγκη η στήριξη του σχολείου μας από Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) ή από ψυχολόγο / κοινωνικό λειτουργό

για την αποτελεσματικότερη ανταπόκριση του διδακτικού προσωπικού στις πολύπλευρες ανάγκες των μαθητών & μαθητριών του.

- Χρειάζεται να συνεχιστεί η ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου μας και τα επόμενα σχολικά έτη, καθώς αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της εικόνας του στην κοινωνία και βασικό δίαυλο επικοινωνίας όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Καθίσταται αναγκαία η ανάληψη πρωτοβουλιών για τη συμμετοχή του σχολείου μας σε δίκτυα σχολείων σε πανελλήνιο και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιδίωξαν την επαγγελματική ανάπτυξή τους συμμετέχοντας σε ποικίλα προγράμματα επιμόρφωσης και επαγγελματικής τους εξέλιξης.

Σημεία προς βελτίωση

Καθίσταται αναγκαία η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες - Σχέδιο Δράσης: «Κεντώντας ανοίγματα ψυχής, ορίζοντας νου και δρόμους επικοινωνίας στο σχολείο των χωριών της μαστίχας»

Η απόδοση των μαθητών και των μαθητριών βελτιώθηκε αισθητά και βοηθήθηκαν στην οργάνωση της μελέτης τους, ώστε αυτή να είναι αποτελεσματική. Οι μαθητές και μαθήτριες που παρουσιάζουν μαθησιακές δυσκολίες και ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες σημείωσαν πρόοδο στη συμμετοχή τους στη διδακτική διαδικασία. Γενικότερα, ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ τους. Τέλος, μέσω εκπαιδευτικών επισκέψεων, της συμμετοχής τους σε προγράμματα, καθώς και της παρακολούθησης των επιμορφωτικών δράσεων δόθηκε η δυνατότητα στους μαθητές να ενημερωθούν, να έλθουν σε επαφή με αντικείμενα που τους παρείχαν γνώσεις, νέες προοπτικές αλλά και διέξοδο στις απορίες και στους προβληματισμούς τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας - Σχέδιο Δράσης: «Σχολείο-οικογένεια: μια σχέση αμφίδρομη»

Η συνεργασία του σχολείου με τα περισσότερα μέλη του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων αναβαθμίστηκε ποιοτικά. Οι γονείς έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και διάθεση εμπλοκής τους στην κάλυψη αναγκών του σχολείου μας, με προσφορά και εθελοντική εργασία. Γενικά αναπτύχθηκε θετικό κλίμα μεταξύ γονέων και σχολείου που συνέβαλε στην ομαλή επανένταξη των μαθητών & μαθητριών στο σχολικό περιβάλλον μετά από δύο έτη τηλεκπαίδευσης και «απαγορευτικών» που επέβαλε η πανδημία, καθώς και στη συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας - Σχέδιο Δράσης: «Βελτίωση της ασφάλειας του αύλειου χώρου του σχολείου και αναβάθμιση της προσβασιμότητας στις υπόλοιπες υποδομές του»

Εξασφαλίστηκε ασφαλές και φιλικό περιβάλλον στον αύλειο χώρο του σχολείου για όλες τις λειτουργίες και παιδαγωγικές διαδικασίες που προορίζεται να εξυπηρετεί. Επιπλέον έχουν γίνει οι κατάλληλες ενέργειες για να ενταχθεί η κατασκευή ράμπας πρόσβασης ΑμεΑ του σχολείου μας στο τεχνικό πρόγραμμα και προϋπολογισμό του Δήμου Χίου για το ερχόμενο έτος.

Σχολείο και κοινότητα - Σχέδιο Δράσης: «e-ξωστρέφεια: Το σχολείο επικοινωνεί ψηφιακά»

Δημιουργήθηκε και δημοσιεύθηκε η ιστοσελίδα του σχολείου. Καλλιεργήθηκαν δεξιότητες επικοινωνίας, ομαδοσυνεργατικών πρακτικών και εξοικείωσης με τις ΤΠΕ από εκπαιδευτικούς και μαθητές. Μέσω αυτής ενισχύεται η επικοινωνία μεταξύ σχολείου, μαθητών και γονέων και η παροχή πληροφόρησης σε ποικίλα θέματα που αφορούν τους μαθητές & τις μαθήτριες, ενώ προβάλλονται οι δράσεις και οι δραστηριότητες του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες -

Σχέδιο Δράσης: «Κεντώντας ανοίγματα ψυχής, ορίζοντας νου και δρόμους επικοινωνίας στο σχολείο των χωριών της μαστίχας»

Δεν στηρίζεται το σχολείο μας από Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης ή από ψυχολόγο ή κοινωνικό λειτουργό για την αποτελεσματικότερη ανταπόκριση στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών & μαθητριών του και στην ένταξη των μαθητών - μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Παρουσιάστηκαν ελλείψεις στον υλικοτεχνικό εξοπλισμό αιθουσών του σχολείου, που είναι αναγκαίος πλέον στην εφαρμογή της διδακτικής διαδικασίας.

Το διδακτικό προσωπικό επιφορτίστηκε με επιπλέον διοικητικές εργασίες και υποχρεώσεις που υπαγορεύτηκαν από τις συνθήκες της πανδημίας λόγω του Covid 19 (ιχνηλατήσεις κρουσμάτων, έλεγχος πλατφόρμας δήλωσης των αυτοδιαγνωστικών τεστ) με συνέπεια την έλλειψη χρόνου για συνεχή ανταλλαγή απόψεων σχετικά με τη μαθησιακή πορεία και την ψυχοκοινωνική εξέλιξη των μαθητών.

Επιπρόσθετα, η σχετικά μακρόχρονη απουσία μαθητών, μαθητριών και εκπαιδευτικών από το σχολείο λόγω νόσησης από Covid 19 επέφερε δυσλειτουργίες στην υλοποίηση του προγραμματισμού της διδασκαλίας, και κενά στην κατάκτηση και αφομοίωση της νέας γνώσης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας - Σχέδιο Δράσης: «Σχολείο - οικογένεια: μια σχέση αμφίδρομη»

Οι μοναδικές δυσκολίες που ίσως θα μπορούσαν να αναφερθούν, είναι οι περιορισμοί που υπήρχαν λόγω των έκτακτων μέτρων για την αντιμετώπιση της πανδημίας. Αυτό αποτέλεσε περιοριστικό παράγοντα στις επαφές με τους γονείς αλλά και την ευρύτερη κοινωνία. Σε αντίθετη περίπτωση, ενδεχομένως να διοργανωνόνταν πιο "ανοιχτές" συγκεντρώσεις με τους γονείς και την τοπική κοινωνία.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας - Σχέδιο Δράσης: «Βελτίωση της ασφάλειας του αύλειου χώρου του σχολείου και αναβάθμιση της προσβασιμότητας στις υπόλοιπες υποδομές του»

Η εκπόνηση της μελέτης για την κατασκευή ράμπας για ΑμεΑ στο σχολείο μας δεν ήταν εφικτό να ενταχθεί στον προϋπολογισμό του τρέχοντος έτους, καθώς ο προϋπολογισμός του Δήμου Χίου είχε ήδη οριστικοποιηθεί, όταν ξεκίνησε το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης.

Σχολείο και κοινότητα - Σχέδιο Δράσης: «e-ξωστρέφεια: Το σχολείο επικοινωνεί ψηφιακά»

Η μη ομαλή λειτουργία του ΠΣΔ, σε συνδυασμό με τη χαμηλή ταχύτητα σύνδεσης του σχολείου στο διαδίκτυο δυσχέραινε τον σχεδιασμό και τη δημιουργία της ιστοσελίδας του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σχετικά με την προσέγγιση και διαχείριση μαθητών με διάχυτες μαθησιακές διαταραχές.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για την πλήρη αξιοποίηση των δυνατοτήτων των διαδραστικών πινάκων του σχολείου κατά τη διδασκαλία.

Θέμα 3

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σχετικά με τη διεκπεραίωση διοικητικών θεμάτων από τους εκπαιδευτικούς.

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για τη συμμετοχή του σχολείου και των εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα Erasmus +.

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη διαχείριση "δύσκολων" καταστάσεων: πένθους, διαζυγίου γονέων & σοβαρών/ανίατων ασθενειών.
