

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

A. Τύπος σχολείου:

Το Γυμνάσιο Καλαμωτής αποτελεί Δημόσιο Σχολείο. Ιδρύθηκε το 1950 και από τότε αποτελεί πνευματικό, μορφωτικό και πολιτιστικό κέντρο των χωριών της νότιας Χίου. Βρίσκεται στο κέντρο των Μαστιχοχωριών της νότιας Χίου, στο ομώνυμο χωριό Καλαμωτή που απέχει από την πόλη της Χίου -και πρωτεύουσα του νησιού- 24 χλμ.

Οι μαθητές και μαθήτριες που φοιτούν σε αυτό προέρχονται από δώδεκα οικισμούς με πολυπολιτισμικές κοινωνίες. Ειδικότερα προσέρχονται από τις εννέα ακόλουθες τοπικές κοινότητες: Καλαμωτή, Πατρικά, Βουνό, Αρμόλια, Πυργί Ολύμποι, Μεστά, Βέσσα, Ελάτα και Λιθί και από τους τρεις μικρότερους οικισμούς Λιμένα Μεστών, Εμπορειό και Κώμη.

Από τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν σε αυτό μόνο ένας συμπληρώνει πλήρες ωράριο στο Γυμνάσιο Καλαμωτής ενώ οι υπόλοιποι είτε συμπληρώνουν ωράριο σε άλλα σχολεία είτε διατίθενται για συμπλήρωση ωραρίου στο σχολείο, στοιχείο που περιορίζει την προσφορά και δράση του σχολείου μόνο στην κάλυψη των αναγκών του ωρολογίου προγράμματος.

B. Κοινωνικά και Πολιτισμικά χαρακτηριστικά των μαθητών και του σχολείου:

Το Γυμνάσιο Καλαμωτής απέχει 24 χλμ από την πόλη της Χίου και εξυπηρετεί μαθητές από τα γύρω χωριά, ενώ το 33,85% των μαθητών είναι παιδιά οικονομικών μεταναστών. Όσον αφορά τις εθνικότητες, σε σύνολο 62 μαθητών, 20 μαθητές (σε ποσοστό 32,25%) είναι αλβανικής καταγωγής και 1 μαθητής (ποσοστό 1,6) % από Βουλγαρία.

Η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων, ανεξάρτητα από χωριό ή χώρα καταγωγής, ασχολούνται με την καλλιέργεια της μαστίχας και λιγότεροι με τη γεωργία, την αλιεία, την κτηνοτροφία και την παροχή υπηρεσιών (ως ελεύθεροι επαγγελματίες ή μισθωτοί υπάλληλοι) και τα τουριστικά επαγγέλματα στην ευρύτερη περιοχή των Μαστιχοχωριών και την πόλη της Χίου.

Το μορφωτικό επίπεδο των γονέων σε μεγάλη πλειοψηφία περιορίζεται σε αυτό της στοιχειώδους και μέσης εκπαίδευσης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Παρά το γεγονός ότι κατά το σχολικό έτος 2020-2021 δεν εκπονήθηκε Σχέδιο Δράσης για το Γυμνάσιο Καλαμωτής, σημειώνεται ότι όσον αφορά τις διαδικασίες διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης, υπήρξε επιτυχής προγραμματισμός και κάλυψη της προβλεπόμενης διδακτέας ύλης σε ικανοποιητικό βαθμό.

Οι πλατφόρμες τηλεκπαίδευσης (σύγχρονες και ασύγχρονες) χρησιμοποιήθηκαν αποτελεσματικά από τους/τις εκπαιδευτικούς για τη διεξαγωγή και υποστήριξη της διδασκαλίας με ανάλογο εκπαιδευτικό υλικό (σχετικά βίντεο, πειράματα, διαδικτυακές ασκήσεις και τεστ αξιολόγησης). Στο πλαίσιο αυτά αναδείχθηκαν ευκαιρίες για περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην χρήση των ΤΠΕ και τη διάχυση καλών - καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.

Δεδομένων των συνθηκών οι μαθητές απέκτησαν ήπιες ψηφιακές δεξιότητες.

Επιπρόσθετα, για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων και την υποστήριξη της ένταξης των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες λειτούργησαν Τ.Ε. και πρόγραμμα Παράλληλης Στήριξης.

Σημεία προς βελτίωση

Η ελλιπής συμμετοχή μαθητών και μαθητριών σε σχολικούς διαγωνισμούς, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

Η περιορισμένη παραπομπή μαθητών και μαθητριών με χαμηλές επιδόσεις στο ΚΕΔΑΣΥ, λόγω της διστακτικότητας γονέων να συναινέσουν σε αυτό.

Η απουσία δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος που αφορούν τα παιδιά τους και την ποιότητα ζωής τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η οργάνωση και ο συντονισμός της σχολικής ζωής αποτιμώνται θετικά, όπως και η ανταπόκριση των τοπικών φορέων στην κάλυψη των αναγκών του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

Στο σχολείο σημειώθηκαν ελλείψεις τόσο σε ανθρώπινο δυναμικό (γραμματεία, φύλακα-επιστάτη), όσο και σε θέματα υλικοτεχνικής υποδομής (σύγχρονους Η/Υ, ράμπα για ΑμεΑ και παρεμβάσεις για την ασφάλεια των μαθητών στον αύλειο χώρο του σχολείου).

Ανατέθηκαν εξωδιδασκτικές εργασίες στους λίγους εκπαιδευτικούς που διατίθεντο στο σχολείο για αρκετές ώρες με αποτέλεσμα την επιβάρυνσή τους με πλήθος εξωδιδασκτικών εργασιών.

Όσον αφορά τη συνεργασία με φορείς, δεν διοργανώθηκαν εκδηλώσεις ενημέρωσης και δράσεις για ποικίλα θέματα λόγω των συνθηκών και των περιορισμών που επέβαλε η πανδημία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Εκπαιδευτικοί και ομάδες μαθητών του Γυμνασίου Καλαμωτής συμμετείχαν στον μαθητικό διαγωνισμό «Τα νησιά μας Φάροι Βιώσιμης Ανάπτυξης» από το ΔΙΚΤΥΟ ΔΑΦΝΗ (ΔΙΚΤΥΟ ΑΕΙΦΟΡΩΝ ΝΗΣΩΝ). Επίσης συμμετείχαν στο Ταχύρρυθμο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα T4E και στο πρόγραμμα Επιμόρφωσης για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ

Σημεία προς βελτίωση

Περιορισμένη δυνατότητα υλοποίησης δράσεων εσωτερικής επιμόρφωσης και συμμετοχής σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα.